МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровизации - начальник
управления научных исследований
_____Сурхаев М.А.
26.12 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения – очная

Махачкала, 2025

Раздел 1.
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Общее представление о психологии как науке и развитие представлений о предмете психологии

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Тема 2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи

действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

Тема 3. Возникновение и развитие психики и сознания. Психофизиологическая проблема

Психика и отражение. Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта.

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психический функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну.

Тема 4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление

личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.

Раздел 2.

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Способности и их задатки. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Тема 2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Соотношение эмоций и процессов познания. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Разновидности эмоциональных явлений. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Определение воли, критерии волевого поведения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как

преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 3. Психология потребностей и мотивации

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Виды полимотивации деятельности. Проблема смыслообразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Раздел 3.
ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

Тема 1. Психология ощущения и восприятия

Общее представление об ощущении и восприятии. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Закон Фехнера.

Восприятие пространства, движения, времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки восприятия реального движения. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия.

Предметность и установка в восприятии.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Тема 2. Психология мышления и речи

Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления.

Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Множественность критериев классификации видов мышления:

генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Основные подходы и теории в психологии мышления.

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации "мыслящих личностей".

Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Соотношение структуры языка и сознания. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи.

Тема 3. Психология памяти, внимания, воображения

Общие представления о памяти. Память и научение. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменадьная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Принципы организации памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции.

Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание.

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции.

Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Специфика послепроизвольного внимания.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2008.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее / Под ред. А.Л.Журавлева, В.А.Кольцовой, Ю.Н.Олейник. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
6. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2007.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
8. Морозов А.В. История психологии. – М., 2005
9. Мортон Хант История психологии. - М.: АСТ Москва, 2009. - 864 с.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. - М., Высшее образование, 2008.
11. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
12. Пер Саугстад История психологии. От истоков до наших дней. – М., Бахрах-М, 2008. - 544 с.
13. Петровский А.В. Психология. - М.: Академия, 2009. - 512 с.
14. Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
16. Руденко А.М. Психологический практикум. - Ростов н /Д: Феникс, 2010. - 492 с.
17. Смит Р. История психологии. – М., 2008.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008. - 671 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев В.Г. Избранные труды по психологии. Т.1: Очерки психологии. История русской психологии / под ред. Логиновой Н.А. - СПб.: изд-во С-Петерб. университета, 2007.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
3. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
5. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006.
6. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. - М.: Высшая школа, 2007. - 400 с.
7. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2001.
8. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
9. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. - СПб: Речь, 2007. - 655 с.
10. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
11. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
12. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
13. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 2003
14. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
15. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
16. Климов Е.А. О слове и мысли в психологии: пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008.
17. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 783 с.
18. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. - 272 с.
19. Леонтьев А. А. Психология общения. - М.: Смысл, 2008. - 368 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Академия, 2006.
21. Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003.

22. Немов Р.С. Психология. - М.: Высш. образов., 2008. - 639 с.
23. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 631 с.
24. Никандров, В. В. Психология. - М.: Проспект, 2008. - 912 с.
25. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
26. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
27. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
28. Психология эмоций/ Автор-составитель В.К.Вилюнас. - М., Питер, 2004
29. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
30. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. М. - СПб., 2008.
31. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. - Москва - Воронеж, 2002.
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.
33. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
34. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Братуся Б.С. Т.1. - М.: Академия, 2008.
35. Сто великих психологов / Авт.- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
36. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 686 с.
37. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003
38. Хэйес Н. Что такое психология? / Пер. с англ. Ю. Гольберга. - М.: Эксмо, 2005. - 688 с.
39. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Евразия, 2002. - 532с.

в) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www. psychology. ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http:// www. litpsy.ru	Библиотека философской и психологической литературы

http://www.book-ua.org/	Электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-po psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Psihol/_Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

Вопросы к вступительному экзамену по научной специальности
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Раздел 1. Общая психология

1. Предмет психологии: история предмета психологии и современное представление о предмете психологии.
2. Специфика психологического познания: отличительные признаки житейской и научной психологии.
3. Место психологии в системе наук: естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологической науке.
4. Структура и система современной психологии. Отрасли теоретической и прикладной психологии, их характеристика.
5. Методы психологической науки: отличие методов объяснительной и описательной психологии
6. Характеристика и этапы психолого-педагогического эксперимента.
7. Принципы психологической науки: детерминизма, развития, единства, сознания и деятельности, объективности, историзма.
8. Понятие о психологической практике. Принципы и методы психологической практики.
9. Психика как форма отражения: свойства и функции психического отражения.
10. Основные формы и уровни функционирования психической деятельности.
11. Сознание, самосознание, бессознательное. Измененные и патологические состояния сознания.
12. Филогенез психики и антропогенез сознания человека
13. Биологические основы психической деятельности. Функциональные блоки мозга (по А.Р.Лурию) Локализация психических функций в коре головного мозга.
14. Теория деятельности и деятельностный подход в психологии.
15. Деятельностное бытие человека: строение, развитие и виды деятельности. Ведущая деятельности в психическом развитие.
16. Проблема общения в психологии. Структура, виды и средства общения.
17. Социальная перцепция, каузальная атрибуция и интеракция в процессе общения.
18. Сущность свойства и виды внимания. Внимание и сознание.
19. Понятие об ощущении, его свойства, виды и анатомо-физиологичекие основы.
20. Восприятие, его свойства и виды. Оптико-геометричекие иллюзии.
21. Память, ее структура и виды. Теория памяти.
22. Мышление как предмет психологии. Мышление и речь.
23. Виды и формы мышления. Мыслительные операции и развитие мышления.
24. Понятие о воображении и его значение. Виды и приемы воображения.
25. Возрастные, индивидуальные особенности и деятельностное опосредование познавательных процессов.
26. Понятие об эмоциях и чувствах (общее и отличительное). Теории эмоций.
27. Аспекты проявления эмоций; виды эмоций; эмоциональные комплексы (по Изарду) и состояния.
28. Мотивация и психическая регуляция поведения. Теории мотивации и строение мотивационной сферы личности.
29. Воля и волевая регуляция поведения. Критерии волевого поведения.
30. Основные психологические теории воли. Мотивационная сфера личности и волевая регуляция.
31. Теории темперамента и физиологические основы темперамента.
32. Типы темперамента, их психологическая характеристика и диагностика.
33. Понятие о характере и степени его выраженности. Психопатия и акцентуации характера.
34. Характер и личность. Психологические предпосылки формирования характера.
35. Природа, происхождение и механизмы развития способностей (основные теоретические подходы). Интеллект и способности.

36. Структура интеллекта и способностей. Диагностика и оценка способностей

Раздел 2. История психологии

1. Развитие психологии в рамках философии в античный период и средневековье.
2. Развитие психологии в эпоху Возрождения, в Новое время и эпоху Просвещения
3. Естественнонаучные предпосылки и социально-исторический контекст становления психологической науки.
4. В.Вунд и рождение психологии как самостоятельной науки.
5. Структурализм и функционализм в психологии.
6. Бихевиоризм и необихевиоризм: основные положения и значения вклада в психологическую науку и практику.
7. Классический психоанализ З.Фрейда и учение о бессознательном.
8. Неофрейдизм и развитие психологической теории и практики.
9. Гештальтпсихология и целостная организация психической деятельности.
10. Гуманистическое направление и предмет психологии.
11. Когнитивная психология и познавательная деятельности личности.
12. Особенности развития отечественной психологии.
13. Эклектический подход в современной психологии.

Раздел 3. Психология личности

1. Понятие личности в психологии и многообразие ее определений. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
2. Теории личности. Компоненты теории личности и критерии ее оценки.
3. Теория личности З.Фрейда.
4. Личность с позиции аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера.
5. Личность с позиции Эго-психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни)
6. Диспозициональные теории личности Р.Кеттела, Г.Олпорта, Г.Айзенка.
7. Бихевиоральное направление в теории личности Б.Скиннера.
8. Когнитивная и социально-когнитивная теории личности Д.Роттера и Д.Келли.
9. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл).
10. Основные концепции личности в отечественной психологии (С.Рубенштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов, В.С.Мерлин и др.).
11. Самосознание – Я-концепция личности и его структура.
12. Основные теоретические подходы к проблеме развития личности. Измерение и оценка личности.